



PROGRAMA DE  
FORMAÇÃO ONLINE

# EDUCAÇÃO INCLUSIVA:

## Tecer Pontos e Desatar Nós



*Jane Haddad*

ONLINE  
E AO VIVO

CONSULTE CONDIÇÕES SUPER DIFERENCIADAS  
PARA GRUPOS E/OU REDES MUNICIPAIS

REALIZAÇÃO



**FERRAZ**  
Eventos & Treinamentos

CERTIFICAÇÃO



As inscrições devem ser realizadas no site: [www.ferrazeventos.com.br](http://www.ferrazeventos.com.br)

Mais informações:

✉ [ferrazeventos@ferrazeventos.com.br](mailto:ferrazeventos@ferrazeventos.com.br)

☎ (41) 3016-1449 📞 (41) 9 9756-0226

Comercial:

☎ (21) 9 9064-1228



## APRESENTAÇÃO

Falar e fazer educação é tecer pontos, desatar nós e rever o ponto fundante da nossa vida pessoal e profissional, remover retalhos... que não nos servem mais e permitir novos retalhos, uma parte, outra parte... vai formando o todo, da singularidade ao universal, do individual ao coletivo, do sozinho ao encontro com o outro... uma colcha de retalhos, jamais termina, está sempre em construção. É desta forma, que pretendo tecer alguns pontos sobre e na educação que considera todos os seres humanos como únicos, e não apenas como diferentes daqueles que consideramos normais. Lidar com a diversidade na escola (seja ela, no espaço que estiver neste momento). A inclusão ainda é uma questão tensa sustentada em muitos pontos de interrogação.

A educação contemporânea nos convoca, a um outro olhar, olhar este que ultrapassa o espaço físico. Um olhar que antecipa o futuro que está por vir e intervém no presente. Um olhar que pede muito mais que denúncias e queixas de uma educação adormecida em único modelo de sujeito. **Hoje, o COVID-19 decreta aberto o século XXI.**

O momento atual nos ajuda a ressignificar o desejo de sermos REINVENTORES DE SONHOS, agentes na diminuição das desigualdades, o desejo de incluir os diferentes para que possamos aprender a aprender com eles. O curso visa refletir e construir pontos que acordem nossa sensibilidade e responsabilidade: trazer para si os nós que ajudamos a dar na humanidade. Pensar a ética como apontou Michel Foucault em seus últimos escritos: ética como prática reflexiva da liberdade.

Hoje, em pleno século XXI, caminhamos rumo a uma profunda transformação da educação, ela vai perpassar por uma diversidade de "novos" instrumentos pedagógicos físicos e virtuais. **"Jamais seremos os mesmos"** tenho afirmado nos tempos atuais, será preciso descer um pouco mais e rever na própria história da humanidade e da educação, os sinais de incompreensão entre as gerações e internalizar que é preciso escutar os "ruídos" daqueles que ensinam e dos que apreendem em seu processo de se humanizar. Caso contrário, continuaremos contemplando uma educação da eficiência em detrimento do Sujeito seja ele na figura do professor, do pai, da mãe ou mesmo do aluno.

O processo educacional do século XXI requer **sujeitos que se reconheçam no que fazem e no que propõem.** Quantos sujeitos-professores desejam melhorar seu conhecimento? Quantos sujeitos-alunos enxergam sentido em seu processo de aprendizagem? Como não cairmos apenas em uma cultura dos indicadores? Como reinventar nossos ambientes de aprendizagem?

Educar é processo, é lidar com vida e até com a possibilidade da morte, é acolher nossas diversidades, nossas limitações, também possibilidades. Investir em formação docente propõe capacitar sujeitos desejosos, professores-sujeitos que reconheçam a si mesmos para que consigam o reconhecimento alheio, que tanto sonham. Formar-se requer saber: Para onde quer ir? Que caminho vai trilhar? É refletir seu próprio processo de aprendizagem, seus nós e pontos e aprendermos todos juntos a BORDEJAR pontos cegos.

**Nossa Educação jamais será a mesma e o tempo presente é o TEMPO de nos REINVENTARMOS.**

Nossos esforços, não devem se resumir apenas em cumprir leis e sim em um comprometimento ético em que contemplemos uma educação que atenda as diferenças de cada um. Por que precisamos de leis para que os alunos "diferentes" possam ter seus direitos garantidos?

Como conseguir tal educação, que muitas vezes é baseada em um currículo classificatório e excludente? Uma educação pautada na diversidade deverá indagar o sentido do Currículo Escolar e indagar sobre um currículo que contemple os sentidos, o lúdico, a sensibilidade, o estético, alicerçado na forma de olhar e reconhecer a importância da diversidade como uma oportunidade de novas aprendizagens e através delas favorecer o debate entre todos os envolvidos na comunidade educativa.

Defendo a inclusão que começa em cada um de nós, primeiro nos aceitando em nossas limitações, com



nossas falhas, mas também com o desejo de falharmos melhor. **Dessa forma é possível olhar na e para a diversidade como parte da humanidade.**

Uma proposta inclusiva deve contemplar uma concepção de sujeito, de educação e de mundo. **Que pessoa queremos ajudar a formar? Para atuar de que forma no mundo?** Pautado em quais princípios e valores? O aluno é o Sujeito do currículo? Trabalhar a diversidade e a diferença é um longo caminho a ser percorrido.

Reconhecemos o acesso de crianças e jovens com algum tipo de deficiência ou mesmo com dificuldades

nas escolas regulares ter aumentado nos últimos anos, ainda são grandes os desafios de preparar os professores para mantê-los na sala de aula com os demais colegas e de receber crianças que ainda estão excluídas do sistema educacional.

Portanto, o curso propõe a formação em diversas frentes: formação continuada, formação cultural e desenvolvimento pessoal e profissional e atende ao que foi apontado no documento Caminhos do Direito de Aprender, publicado pela Unicef em 2010, que cita a “capacitação de professores” como uma das principais ações de melhoria da educação.



## OBJETIVOS

Desenvolver uma ação voltada para a Educação Inclusiva que ultrapasse a LEI.

Refletir sobre aspectos instituídos nas relações educativas, buscando saídas criativas para o exercício da diferença.

Contribuir para a formação dos gestores e professores pautada na Equidade e Justiça.

O aumento de diagnósticos do Espectro Autista na educação.

O Autismo e os impasses na constituição do Sujeito.

Construir uma ponte entre o “isolamento social” e suas novas aprendizagens.



### Professora Jane Haddad

Mestre em Educação pela Universidade Tuiuti do Paraná (2010-2013). Docência do Ensino Superior pelo Centro Universitário Newton Paiva (2004), Teoria Psicanalítica pela UFMG (2001) e Psicopedagogia pelo Centro Universitário de Belo Horizonte (1999). Graduada em Pedagogia pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (1998). Atuou por mais de 22 anos em escolas como professora, coordenadora pedagógica e diretora. É conferencista, tendo participado de inúmeros eventos educacionais (nacional e internacional). Autora de diversos artigos sobre educação em sua relação com a comunidade; indisciplina escolar; relação família e escola; transtornos educacionais dentre outros temas. Atualmente colabora com seus artigos na revista Direcional Educador e na Revista BIS do Sindicato das Escolas Particulares de BH-MG. Autora dos livros: “Educação e Psicanálise: Vazio existencial”, “O Que Quer a Escola: Novos Olhares resultam em Outras Práticas” e “Cabeça nas Nuvens: Orientando pais e educadores sobre o Transtorno do Déficit de Atenção”, publicados pela editora WAK, do Rio de Janeiro.

*\*Poderá ter a participação de convidados especiais.*



## PROGRAMAÇÃO DOS ENCONTROS



### 01 Os Caminhos Para a Educação Inclusiva

- Antes Que os Conheçamos: Revisitando Nossa História
- O Educador e a Noção De Sujeito



### 02 A Família É um Lugar de Substituição do Biológico Pelo Simbólico

- Família: Primeiro Ambiente de Aprendizagem. E Agora?
- Poderíamos Pensar em uma Prevenção do Autismo?



### 03 Qual o Currículo que Faz Sentido?

- Currículo Vivo;
- O Currículo Deve Estar no Centro Da Relação Educativa da Escola, É Nele Que Encontraremos o Sentido e o Significado do Existir Da Escola



### 04 Incluir Não É Uma Ação Natural em uma Escola que Prima Pela Eficiência. E os Novos Sujeitos?

- Muitos Discursos e Poucas Práticas
- Se Tudo Falhar: Continue Tentando



### 05 O Autismo e a Constituição do Sujeito – O Aumento de Diagnósticos

- Experiência na Escola Dora Alonso (Cuba)
- Diagnóstico Como Ponto de Partida



### 06 Desatando os Nós da Educação Inclusiva e Abrir Pontes de “Novas” Aprendizagens

- Patologia da Normose
- Autobiografia de Uma Autista: Temple Grandin



### 07 Discussão de Casos



## CARGA HORÁRIA

O Programa possui 14 horas:

- **6 Episódios** de 1h30 cada;
- **30min** de interação ao fim de cada episódio;
- **1 Episódio** de **2 horas** para tirar dúvidas dos alunos e apresentação de casos e discussões.



## FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS

Cada participante deverá dispor de um computador com acesso à internet, tablet ou celular com conexão para participar dos encontros on-line.

**Observação:** Na impossibilidade de assistir a aula ao vivo, por ausência de internet do participante, a aula ficará disponível por até 24h, para ser assistida na versão gravada.

O participante, após a confirmação de sua inscrição (que se dá após a confirmação de pagamento), receberá o login e senha de acesso à área restrita do site da **Ferraz Eventos & Treinamentos** onde acontecerão às aulas.



## CERTIFICAÇÃO

Certificação e Registro pela Faculdade Unina. Disponíveis em até **7 dias** após o evento no site [www.ferrazeventos.com.br](http://www.ferrazeventos.com.br) para os participantes que atingirem no mínimo 75% de frequência.



## INVESTIMENTO

Valor normal da Inscrição:

**10x R\$ 9,90**  
(por participante)

Possui condições ainda mais vantajosas para associados às UNDIMES e para grupos.



## INSCRIÇÃO

As inscrições devem ser realizadas no site:  
[www.ferrazeventos.com.br](http://www.ferrazeventos.com.br)

Mais informações:

☎ (41) 3045-9237

☎ (41) 9 9756-0226

Comercial: ☎ (21) 9 9064-1228

✉ [ferrazeventos@ferrazeventos.com.br](mailto:ferrazeventos@ferrazeventos.com.br)



## POLÍTICA DE CANCELAMENTO DE INSCRIÇÃO

O participante que deseje desistir do curso poderá fazê-lo por escrito no prazo de até sete dias após a compra, via e-mail para a Ferraz Eventos & Treinamentos.

A primeira aula do curso é atribuída como forma do participante avaliar o conteúdo proposto. Assim, se o curso não estiver dentro das expectativas o participante poderá solicitar o cancelamento, desde que não acesse aulas posteriores ou quaisquer materiais disponibilizados no curso.

Os valores pagos são devolvidos integralmente caso a solicitação de cancelamento aconteça antes do início do curso ou na primeira aula assistida. Após esse período poderá ser descontada multa sobre o valor pago.

A inscrição é pessoal, não podendo ser transferida para outra pessoa sob pena de cancelamento.

REALIZAÇÃO



**FERRAZ**  
Eventos & Treinamentos

CERTIFICAÇÃO



FACULDADE  
**UNINA**

